

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



ESCOLA BRESSOL EL FANALET

Associació "els Mummis"

Mónica Lopez Rodríguez

Laura Ortega Prieto

ÍNDEX

Pàg.3	Introducció
pàg.4.....	On ens trobem
pàg.6.....	Els nostres valors
pàg.10.....	L'organització
pàg.14.....	Àmbit econòmic
pàg.16.....	Organigrama
pàg.17.....	Relació amb les famílies
pàg.20.....	Objectius
pàg.22.....	Drets i deures
pàg.25.....	Referents pedagògics
pàg.28.....	Drets universals dels infants
pàg.29.....	Donem vida a l'escola bressol
pàg.43.....	Currículum
pàg.52.....	Plantejaments educatius
pàg.53.....	P.P.C
pàg.54.....	Principis metodològics
pàg.58.....	Organització de l'espai, materials i temps
pàg.71.....	Avaluació
pàg.76.....	Període d'adaptació

INTRODUCCIÓ

La finalitat del Projecte Educatiu de Centre es fer un anàlisi de totes les accions que es fan a l'escola per afavorir la coherència i la continuïtat de l'acció educativa, plasmant la línia pedagògica del centre i que ens serveixi de reflexió quotidiana, de la identitat interna i el context geogràfic, social, econòmic i cultural que l'envolta. En ell volem reflectir qui som, on som i que volem, com equip educatiu de l'escola, i com a part de la comunitat educativa del poble creant un clima de convivència i confiança amb l'ús de la comunicació, entre l'Ajuntament, l'equip educatiu, l'AMPA i altres entitats educatives del poble. Creiem en que l'infant es capaç d'aprendre en un procés dinàmic, actiu, de joc i plaer. Respectant el desenvolupament i la maduració propis de cada nen/a. L'Equip educatiu es compromet a un treball cohesionat, fruit de l'argumentació, la discussió, el debat, el pensament i l'anàlisi, per arribar a millorar el dia a dia i a donar el millor de nosaltres. Buscant sempre noves i millors formes per desenvolupar la nostra tasca educativa envers els infants: Un espai obert a la natura on gaudir i créixer.

A l'Escola Bressol el Fanalet respectem en tot moment les necessitats dels nens i nenes, prioritzem el benestar i el respecte dels infants i les seves famílies. Per a nosaltres es fonamental acompanyar a l'Infant en el seu desenvolupament, estant al seu costat, respectant els seus ritmes evolutius i deixant que actuï lliurement.

Volem ser un espai obert a la natura on gaudir i créixer.

Cal tota una tribu per educar un infant.

(Proverbi Africà)

ON ENS TROBEM?



Bandera de Figaró-Montmany



Escut de Figaró-Montmany

L'escola bressol El Fanalet està situada al Figaró-Montmany, concretament al carrer Francesc Ribas s/n. És un equipament de l'ajuntament que va ser inaugurat l'any 2007.

És un poble del Vallès oriental que pertany a la província de Barcelona, amb una població actualment de 1142 habitants.

És la porta d'entrada a la vall del congost i comunica les planes del Vallès i d'Osona amb l'estret de la serralada prelitoral.

Compta amb el castell de Montmany, conegut popularment com "castell dels moros", que és una manifestació de la proliferació de llinatges aristocràtics que es va produir a l'Alt Congost a partir de l'any 1100. vestigis més antics que es conserven avui de la fortificació, encara que les primeres referències escrites són de principis de segle XIII.

El castell de Montmany era el centre d'un terme castrense o jurisdicció que englobava les tres parròquies. Aquesta jurisdicció va proporcionar a la població local un marc d'enquadrament superior que li va proporcionar cohesió i va contribuir decisivament a la concreció del règim municipal. El municipi va ser així inseparable de la història del castell fronterer, sobretot a partir de la venda i posterior recuperació per part de la Corona del domini jurisdiccional de el castell, entre els anys 1357 i 1550. El 27 de març de 1550, el terme de Montmany va reincorporar definitivament a el domini real.

Anècdota: Cada primer de setembre se celebra la "Festa del fanalet", dia de Sant Llop i se segueix fent en record dels anys en què, abans de la construcció de la nova estació en la seva ubicació actual, el tren parava davant de la petita baixador situat a la sortida nord del túnel, anomenat popularment "la Foradada". Al tren arribaven sempre passatgers, però també els músics per als balls de la festa major. Per aquest motiu, la gent de poble els anava a esperar amb els fanalets, ja que la parada del tren estava lluny de la vila i de nit era molt fosc el camí.

Amb els anys aquest costum es va convertir en tradició, i actualment és l'acte inicial de la festa major.

Al costat de l'escola bressol trobem un aparcament públic (on facilitaria als pares i mares aparcar per portar o recollir els infants a l'escola), l'estació de tren, grans espais naturals on fer grans excursions i un parc amb diferents zones de joc infantils.

El Figaró compta amb :

- Centre cívic
- Camp de futbol municipal
- Escola de la natura de Vallcàrquera
- Escola Montmany
- Piscines municipals
- Pista poliesportiva
- Riu congost/ vall del congost.



Entre d'altres aquests espais serien escollits per poder duu a terme algunes activitats amb els infants, ja que creiem important que coneguin l'espai que ens envolta i l'entorn natural.

ELS NOSTRES VALORS

PROXIMITAT

Planifiquem el nostre dia a dia i les nostres activitats a partir d'un concepte de proximitat que ens permet adaptar-nos a les necessitats i oportunitats del lloc on desenvolupem les nostres tasques. Així, adaptem el contingut de les activitats i sortides, a l'entorn on es realitzen, i les sortides es fan a indrets significatius per als infants.

QUALITAT

La qualitat de la nostra escola és un dels principals criteris de planificació, execució i sostenibilitat. Ens agrada fer les coses ben fetes i per això cuidem la comunicació entre tots i totes les persones vinculades a l'escola, el disseny i la posada en pràctica de les activitats per als infants, i la complementarietat dels serveis que s'ofereixen; tot, per respondre a les necessitats educatives de nens i nenes, família, escola i poble.

GRUP REDUÏT

Tenim la sort de treballar a una escola petita on tenim un grup molt reduït d'infants, el que ens permetrà donar un servei de molta qualitat, més proper i individualitzat, i poder respondre a les necessitats de cada infant del grup.

EDUCACIÓ AMBIENTAL

Tenim com a objectiu fomentar l'educació ambiental i el respecte vers el nostre entorn més proper, per a un desenvolupament sostenible en tots els sentits.

ESPAI SOCIALITZADOR

Els pares i mares son els màxims responsables de l'infant, dipositant la seva confiança en el centre comparteixen la seva educació, amb una relació propera i establint un vincle de compromís educatiu. Els nens i les nenes surten del nucli familiar per conviure amb altres infants i amb altres adults integrant-se per primera vegada en les normes de respecte i convivència social.

FUNCIÓ EDUCATIVA

Entenem l'escola com un espai per viure i desenvolupar-se a través del joc i l'experimentació. Cal tenir en compte la singularitat de cada infant, no hi ha dues persones iguals, i cal respectar la seva manera de ser i de fer.

INFANT PROTAGONISTA ACTIU

Pensem que és un ésser capaç, potent, creatiu, en constant evolució i actiu en el seu aprenentatge. Amb un extraordinari potencial per desenvolupar-se i davant d'un món ple de possibilitats per descobrir i explorar. Per això li hem de facilitar un medi ric per experimentar, amb propostes de joc i activitats que li permetin investigar.

ESCOLA CATALANA

La llengua vehicular d'aprenentatge, comunicació i gestió serà la catalana. S'utilitzarà la llengua castellana de manera normal i pel bon funcionament, quan sigui convenient. S'introduirà el coneixement de les festes i tradicions populars catalanes: Castanyada, Nadal, Carnaval, Sant Jordi, Pasqua,... I de cara al següent curs volem incloure una llengua estrangera (l'anglès) i fer activitats un matí a la setmana.

COEDUCACIÓ

L'educació serà igual per a nens i nenes, potenciant tot allò que impliqui igualtat de drets i la no discriminació de l'activitat educativa. Es potenciarà tot allò que impliqui la igualtat de l'home i la dona, d'una manera natural i normalitzada.



INTEGRACIÓ-INCLUSIÓ

Entenem que els nens i les nenes amb dificultats o problemes que requereixen una educació o tracte especial s'han d'integrar a la vida escolar i social. Cada cas ha de ser tractat de forma individual per l'Equip d'Assessorament Professional (DAPSI), que serà qui conjuntament amb els professionals mèdics, determinarà les solucions més adients per la seva òptima integració a l'escola. Per la curta edat dels infants cal observar, estar alerta i intuir les possibles dificultats que es puguin presentar en el seu desenvolupament.

GESTIÓ DEMOCRÀTICA

A través del Consell Escolar on estan representats tots els sectors que integren l'escola: Entitat Municipal Descentralitzada, Direcció, Equip Educatiu i pares i mares o tutors.

ESCOLA APOLÍTICA I ACONFESIONAL

Som respectuosos amb les diferents maneres de pensar i oberts a tothom. Així es respectaran totes les opcions ideològiques de les famílies, estimulants actituds democràtiques de tolerància, solidaritat i diàleg.

actualment la societat planteja una realitat diferent i canviant, el seu reflex és el de la diversitat i la multicultural, per tant l'escola ha de tenir una postura respectuosa.

RESPECTE A LA DIVERSITAT

Creiem que el respecte a la diversitat és un dels principals pilars de la que s'aprèn a valorar i respectar les iniciatives, opinions i gustos de les altres persones.

VIDA TRANQUIL·LA

Davant el ritme estressant i l'acceleració que tots i totes sovint portem a la nostra vida, les activitats a l'escola estan pensades per ser realitzades tranquil·lament, sense pressions externes, dedicant-hi temps, dedicant també temps als infants i gaudint plenament del moment.

IL·LUSIÓ I INNOVACIÓ PERMANENTS

En la nostra tasca educativa, considerem fonamental renovar constantment la nostra motivació, i anar adaptant el nostre projecte a noves idees, demandes i oportunitats, de manera que la il·lusió i el compromís per a l'educació es mantinguin sempre ben desperts!

L'ORGANITZACIÓ

ÀMBIT INSTITUCIONAL

De projecció interior: L'eix principal és el respecte mutu entre tots els que formem part de l'escola bressol. Sempre escoltant, tenint en compte i respectant la religió, forma de pensar, de ser i de fer de cada persona. Per això creiem que es important que ja que és una escola bressol petita, (amb només 2 educadores), es important que les 2 estiguin al mateix nivell, tant de direcció com a educadora, i d'aquesta manera fer-ho tot juntes i sempre arribar a un acord. És una feina totalment compartida.

De projecció exterior: Hem d'utilitzar eines per transmetre la nostra forma de treballar, els nostres valors i la nostra metodologia d'una manera totalment oberta amb les famílies, l'ampà i amb l'ajuntament i totes les organitzacions vinculades a l'escola per tal que la comunicació sigui totalment transparent.

De formació: Creiem que és molt important que el personal estigui sempre actualitzat amb la forma de treballar actual, ja que amb els anys l'educació avança i hem de treballar amb aquests nous avenços, ja siguin per part de tecnologies o noves propostes de treball, per tant es important que el personal faci cursos cada any, ja sigui de primers auxilis, de noves eines de treball, de noves propostes per fer amb infants..

ÀMBIT GESTIÓ

Som una escola pública d'àmbit municipal. Gestionada per l'associació Els Mummis qui porta la direcció de l'Escola Bressol, a través de la seva Presidenta, Mónica López Rodríguez i la seva tesorera Laura, que fan les tasques de directores i educadores de l'escola indistintament. Funcions: Les funcions de l'associació són representar i gestionar l'escola en l'apartat administratiu tan intern com amb l'Ajuntament. Les funcions de la Direcció són:

- Representar i gestionar l'escola, a partir que s'estableix en el Projecte de Direcció.
- Tasques administratives de comptabilitat i cobrament de quotes, així com la gestió de les inscripcions i matrícules.
- Presideix, dirigeix i representa l'escola.
- La Direcció i Equip Educatiu té la responsabilitat d'acomplir les instruccions del Departament d'Ensenyament. Així com vehicular les gestions amb Inspecció, per complir amb la normativa establerta.

ÀMBIT HUMÀ

El personal de l'Equip Educatiu assumirà les funcions que li siguin encomanades:

- La Direcció: en el Projecte de Direcció.
- Les educadores en el Pla Anual de Centre. Aquests els elabora la Direcció i són aprovats internament per Claustre amb el acord de tots els membres de l'equip directiu i l'equip educatiu del centre. Tot el personal ha de tenir la titulació que li correspon per les funcions que ha d'assumir, i sempre segons normativa.

El personal està compost per:

- La Mónica López i la Laura Ortega que faran les tasques de direcció i educadores indistintament.
- El Nil que farà de mestra especialista d'anglès i vindrà un dia per setmana, també ens farà les substitucions quan calgui.
- Dues educadores en pràctiques.
- La Montse i en Nil que conformaran la nostra borsa de substitucions.
- En David Garcia que és nostre assessor col·laborador amb un màster en direcció de centres educatius.

Direcció: Es dedicarà unes hores a les tasques de direcció amb un horari que ha de ser flexible, per permetre representar i gestionar l'escola, segons les situacions ho determinin: per funcions de representació al Departament o altres institucions, de gestió interna, de gestió d'administració, de formació específica, i sobretot per la coordinació i gestió pedagògica.

Educadores: L'horari de les educadores està repartit en dos torns:

- Educadora 1: de 08:00 fins les 15:00 hores.
- Educadora 2: de 10:00 fins les 17:00 hores.

Les educadores faran 7 hores de dedicació exclusiva a l'aula, la resta es dedicarà a preparació. Hauran de repartir el temps entre la tasca docent directa amb els infants, la relació amb les famílies, la programació i preparació de les activitats i l'avaluació.

Comissions: les tutores i les educadores es repartiran en diferents comissions i es faran responsables de les tasques generals de manteniment dels espais i materials de l'escola.

Substitucions internes: Entre tot el personal s’han de cobrir totes les necessitats de l’escola, derivades dels serveis que presta, tant els educatius com els de conciliació familiar. Així com les substitucions internes curtes, que es puguin derivar.

Atenció psicològica i pedagògica DAPSI, el CDIAP del Vallès, fa les funcions d’assessorament i tractament si s’escau, quan es detecta alguna dificultat o trastorn en la maduració i desenvolupament de l’infant. Tant a les famílies com a les educadores.

AMPA la comissió de pares i mares de l’escola, es el nexa entre aquest i l’escola.

ÀMBIT ECONÒMIC:**PREVISIÓ DE GASTOS:**

GASTOS QUE ES FA CARREC	IMPORT
L'ADJUDICATARI	
Personal 2 directores/educadores	53.200€
Suplències i altres despeses de personal	2.000€
Assegurances	612€
Comunicació i difusió	0€
Material i equipaments	300€
Activitats complementaries	0€
Vestuari	100€
IBI	600€
Altres	300€
TOTAL	57.112€
6% BENEFICI INDUSTRIAL 3.427€	60.539€

COST PER L'AJUNTAMENT	IMPORT
Subministraments	6.000€
Servei de Neteja i manteniment	?
Comunicació i difusió	0€
Aportació Municipal	15.689€
TOTAL	21.689€

PREVISIÓ D'INGRESSOS:

El finançament: Com escola publica el finançament es reparteix:

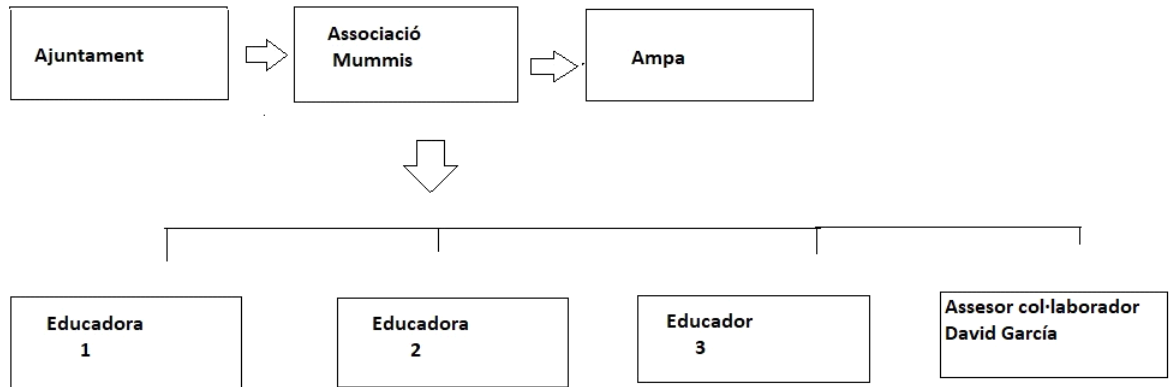
PREVISIO INGRESSOS	IMPORT
Aportació de les famílies en forma de quotes	23.650€
Subvenció de la Generalitat	19.200€
Aportació Municipal	21.689€
TOTAL	66.539€

PREVISIO APORTACIONS FAMILIES	IMPORT
8 Quotes de 9 a 12	11.176€
4 Quotes de 9 a 17	7.524€
5 Servei carmanyola	3.300€
5 Acollida matinal	1.650€
TOTAL	23.650€

PREVISIÓ DESPESES /INGRESSOS:

PREVISIO INGRESSOS	IMPORT
Despeses	66.539€
Ingressos	66.539€
DIFERENCIA	0€

ORGANIGRAMA



L'organigrama està format per tot el personal que forma part de l'escola bressol; en aquest cas està compost per l'ajuntament, la direcció i l'ampa i seguidament pels tres educadors que s'encarreguen d'aquest servei, en aquest cas seria : Monica, Laura, Nil i amb l'assessor col·laborador David García, amb uns estudis de : Máster en direcció de centres educatius.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

L'escola és l'entorn privilegiat on les relacions interpersonals són inevitables, és un lloc de trobada i d'interacció constant en el dia a dia, entre famílies, professorat i amb els infants.

Sabem que la família és el primer context de socialització, on nens i nenes participen i es desenvolupen activament. També sabem que, a més, en un determinat moment la família decideix que ja pot obrir-se a un nou context: l'escola, confiant la complementació de la seva educació al seu professorat.

Per poder fer un seguiment de l'infant és imprescindible que s'estableixi una comunicació i interacció diària amb les famílies i les educadores.

Creiem que la relació entre la família i escola és vital i per això donem molta importància a la relació amb les famílies i a mantenir una comunicació oberta, doncs és necessari per garantir el seguiment de cada infant i del seu procés educatiu. També ens agrada que compartiu tots els moments possibles amb nosaltres, participant en l'educació dels vostres fills i filles.

Volem que les famílies puguin tenir la màxima seguretat i confiança per poder exposar a l'educador/a del seu fill/a qualsevol aspecte que els preocupi, angoxi, agradi... Entre tots podem crear moments d'intercanvi d'experiències viscudes o per a viure.

Ens agradaria moltíssim que forméssiu part de totes les nostres festes i que poguéssiu ajudar a preparar, organitzar ,decorar, i participar en les celebracions com ara:

- La castanyada, compartint amb nosaltres un matí, ballant, fent de castanyeres i torrant castanyes i un altre dia prepararem panellets.
- Nadal: Cantata de nades, preparem a les famílies una cantata de nades i un esmorzar o la nostra famosa experimentació nadenca, en la que experimentem amb les verdures típiques de l'escudella de nadal que prèviament haurem anat a comprar al mercat del poble.
- Carnestoltes, volem participar al Carnestoltes que prepara l'Ajuntament.
- La setmana de la música, obrim l'escola a les famílies que vulguin compartir amb nosaltres les seves habilitats musicals.
- Sant Jordi: Fem diversos racons per tota l'escola on les famílies poden fer amb els seus fills: punts de llibres, teatre de titelles...
- Festa de la primavera, passem un Dissabte junts, famílies, infants i educadores treballant i gaudint al pati tots plegats, i acabem fent un esmorzar.
- Festa de fi de curs.

Ens agradaria també obrir l'escola a les famílies un mati o dos al mes per que puguin acompanyar-nos en algunes de les nostres activitats i així conèixer com fem aquelles activitats de les que tant els parlem, però que no es el mateix que els hi expliquem a que ells també les puguin viure. Farem una graella amb els dies de la setmana rotatius per donar facilitat a que més famílies es puguin apuntar i també ens adaptarem als dies de la setmana que les famílies tinguin mes disponibilitat. Farem un màxim de dos adults per dia i activitat, les activitats poden ser

d'experimentació, caixes de petons, excursions, ... i també activitats que les famílies ens puguin proposar .

Formes de comunicació:

- Entrada i sortida de l'escola, fer un intercanvi d'informació de com a dormit, com a dinat, com es troba..
- Reunions amb totes les famílies i reunions individuals
- Via whatsapp, ja que tenim un grup amb tots els pares i mares dels infants i les dues educadores, per tal de enviar fotos diàriament de l'activitat o proposta que hem fet aquell dia i també si hi ha alguna cosa que els angoixa, ens podem trucar al mòbil de l'escola o escriure un missatge de manera privada.
- Xarxes socials, tenim un instagram de l'escola bressol en el qual pengem fotos de les activitats que fem i d'aquesta manera poden veure les fotos, escriure comentaris o escriure un missatge de forma privada. I també tenim el correu electrònic per tal de facilitar informació, dades, fotos..
- Xerrades d'interès i de temes que siguin importants per les famílies.

Jordi Collet: “Sense les famílies no es pot fer una bona escola”



OBJECTIUS

ÀMBIT TÈCNIC-DIDÀCTIC

- Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.
- Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciament progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.
- Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.
- Comprendre el llenguatge de l'adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.
- Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.
- Actuar sobre la realitat immediata, descobrir-ne l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.
- Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica, i anar-les representant a través d'un incipient joc simbòlic.
- Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.

ÀMBIT DE GESTIÓ INSTITUCIONAL

- Mantenir en tot moment el contacte amb el Departament d’Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, entitat administrativa de la qual depèn la llar d’infants, mitjançant la persona encarregada de la direcció i l’administració del centre.
- Potenciar la coordinació i el treball en equip de les educadores per propiciar la coherència i la complementarietat de les seves actuacions.

ÀMBIT ADMINISTRATIU

- Realitzar una gestió administrativa i econòmica clara i participativa.

ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

- Afavorir una correcta alimentació per cada nivell d’edat. Els infants han de menjar de tot i no es poden fer diferències ni excepcions dins de la mateixa classe. L’estona del dinar es considera educativa i com a tal es treballa
- Respectar el descans del nen/a
- Ajudar al nen/a a adquirir hàbits d’ordre personal
- Procurar que l’alimentació sigui variada i equilibrada
- Mantenir totes les instal·lacions de la llar en el grau màxim de seguretat i higiene.

DRETS I DEURES

Article 34.- Drets i deures del personal educador

El personal tindrà els drets reconeguts per la normativa laboral i el conveni col·lectiu aplicables.

El personal educador formarà part de l'equip educatiu i serà responsable del compliment de la programació d'activitats del centre determinades al Pla Anual.

El personal educador tindrà com a obligacions específiques, a més a més de les derivades de la seva relació laboral :

- El respecte als infants, les famílies i tot el personal del centre.
- El compliment de l'horari i el calendari d'activitats establert.
- L'assistència i participació en les reunions de l'equip educatiu al que sigui convocat.
- La realització de les tasques derivades de la seva funció dins l'organització interna del centre.

Article 35.- Drets dels infants usuaris

Els nens i nenes, com a principals usuaris de l'escola bressol tenen dret a:

- Ser tractats amb estimació i respecte en la seva integritat i en les seves diferències com ésser humà amb drets plens.
- Rebre els serveis bàsics estipulats per a garantir el seu benestar.
- Desenvolupar les activitats educatives que l'ajudin a avançar en el seu propi desenvolupament personal i social.

- Utilitzar les instal·lacions i el material del centre amb cura i en el moment adequat, el qual haurà d'adaptar-se tant com sigui possible a les condicions dels infants amb les màximes garanties de seguretat.
- No ser divulgades les dades personals que hi hagi al seu expedient.

Article 36.- Drets dels pares/mares o representants legals.

Els pares, mares o representants legals dels alumnes de l'escola tenen dret a:

- Rebre tot tipus d'informació sobre l'organització i funcionament del Centre.
- Ser informats de l'evolució i de tots aquells aspectes que estiguin relacionats amb el seu fill/a.
- Ser atesos i rebuts, dins l'horari i dies establerts, a fi de rebre informació i els aclariments oportuns.

Article 37.- Obligacions dels pares/mares o representants legals

Els pares, mares o representants legals dels alumnes tenen l'obligació de:

- Respectar la dignitat i les funcions del personal del centre, dels infants i de la resta de pares/mares o representants legals, així com observar les normes elementals de convivència.
- Comprometre's que l'infant assisteixi amb regularitat i puntualitat al centre.
- Efectuar el pagament de les despeses del servei segons la quota corresponent a l'estada de l'infant.
- Atendre tots aquells requeriments que s'efectuïn des del centre per tal de col·laborar en el procés d'adaptació dels infants i en les tasques educatives.
- Facilitar la documentació legal, personal i mèdica de l'infant que li demani el centre segons la normativa vigent.

- Assistir a les entrevistes i reunions convocades pel centre i col·laborar, si s'escau, en les activitats del centre.
- Signar, si s'escau, les autoritzacions de sortides de l'infant per tal de desenvolupar una activitat fora del centre.
- Comprometre's a respectar la normativa sanitària del Departament de Sanitat i d'acord amb aquesta acudir a recollir el seu fill o filla en cas que presenti símptomes durant la seva estada al centre.
- Justificar i autoritzar degudament, si fos necessari, l'administració de medicació.
- Sol·licitar, en el seu cas, la baixa de l'infant, de la forma establerta en el present reglament.

En cas d'incompliment reiterat de les seves obligacions per part de la família (mare, pare o tutors-es legals) es podrà decidir, prèvia notificació de la direcció del centre i audiència de la persona interessada, la suspensió del servei de forma definitiva i com a mesura excepcional.

REFERENTS PEDAGÒGICS

MARIA MONTESSORI:

Aprendre fent, desenvolupar les pròpies capacitats, a través dels principis d'autonomia, independència, iniciativa, capacitat d'escollir, desenvolupament de la voluntat i autodisciplina.

- “Ajuda'm a fer-ho per mi mateix”.
- “La primera tasca de l'educació és sacsejar la vida, però deixar-la lliure perquè es desenvolupi”.

EMILI PIKLER- Lóczy -:

Llibertat de moviment per anar conquistant l' autonomia. Necessitat d'una seguretat emocional. Actitud no intervencionista. Acompanyar abans que ensenyar.

“Intentar ensenyar a un infant quelcom que pugui aprendre per si sol no només és inútil sinó també perjudicial”.

“La confiança que pot tenir un infant en les seves pròpies capacitats, en la seva pròpia eficàcia, debilitada o reforçada per les seves experiències quotidianes, tindrà una repercussió important sobre la seva manera d'actuar, així com el seu comportament ulterior, sobre els objectius que ell proposarà; en una paraula, influirà en tota l'estructura de la seva futura personalitat”

A.M. ROSA SENSAT:

l'Associació de Mestres Rosa Sensat ha sigut capdavantera en la pedagogia més actual al nostre país. Té com objectiu la millora de la qualitat de l'ensenyança i de l'educació en general.

“La societat es transforma i l'escola té que modificar les seves tendències per adaptar-se a les necessitats del present i a les que es dibuixen en l'horitzó futur”.

REGIO EMILIA:

Escoles infantils del nord d'Italilà que imparteixen les bases pedagògiques de Loris Malaguzzi.

“En la proposta educativa Reggio Emilia, cada infant es vist com infinitament capaç, creatiu e intel·ligent. El treball del mestre es apoyar aquestes qualitats i desafiar als nens i les nenes de manera apropiada per que es desenvol·lin completament”.

JEAN PIAGET:

L'objectiu principal de l'educació és crear persones capaces de fer coses noves i no simplement repetir el que altres generacions varen fer.

BERNAT ACOUTURIER:

“Acollir, escoltar, escoltar-se, comprendre, comprendre's, esperar, ajustar-se, proposar, ser ferm. És la base d'un sistema d'actituds coherents per ajudar a l'infant en la seva maduració”

CARME COLS:

Mestra amb inquietuds a qui hem tingut la sort de conèixer i amb qui hem fet el curs “El pati com espai educatiu”, que ens va servir per fer la transformació del pati de l’escola de l’ Alzina.

MONTSE FABRÉS:

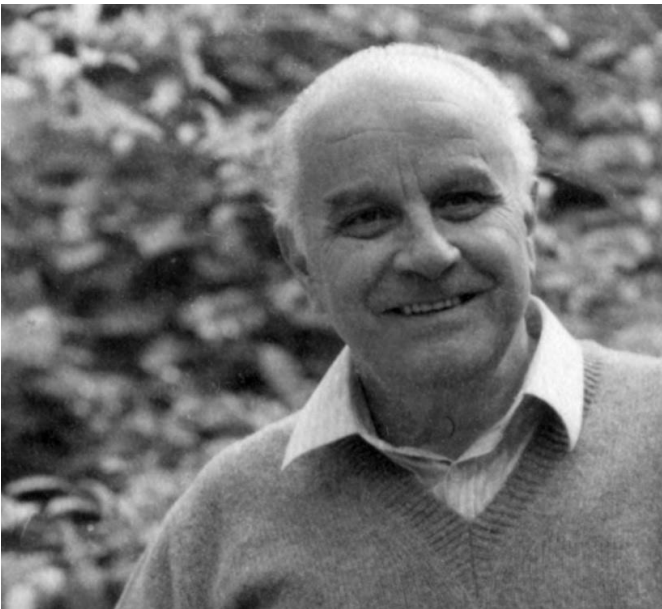
Mestre i asesora pedagògica que tenim com a referent i amb qui també vam tenir la sort de fer un curs, “Com educar a l’hora dels àpats”,

“Tota criatura necessita, des del naixement, llibertat per explorar i conquerir els seus espais”

“En el dia a dia, res es banal, res es rutina”.

PEPA ODENA:

“...però per damunt de tot el que ha de prevaldre és establir una relació individual personalitzada amb cada un dels infants”.



DECLARACIÓ UNIVERSAL DELS DRETS DELS INFANTS

1. Dret de la igualtat, sense distinció de raça, religió o nacionalitat.
2. Dret a una protecció especial que assegurí un creixement mental i social sa i lliure.
3. Dret a un nom i a una nacionalitat.
4. Dret a una alimentació, habitatge i atenció mèdica adequats.
5. Dret a una educació i atenció especials per als infants físicament o mentalment disminuïts.
6. Dret a la comprensió i afecte per part de les famílies i la societat.
7. Dret a l'educació gratuïta. Dret a divertir-se i a jugar.
8. Dret a atenció i ajuda preferents en cas de perill.
9. Dret a protecció contra l'abandonament i l'explotació en el treball.
10. Dret a rebre una educació que fomenti la solidaritat, l'amistat i la justícia entre tothom.



SERVEIS COMPLEMENTARIS

“DONEM VIDA A L’ESCOLA BRESSOL”

Després de fer l'estudi demogràfic i social en el que ens trobem, i partint de les necessitats dels infants i de les famílies (veure Annex 1), hem desenvolupat una sèrie de serveis complementaris a l'escola que ens ajudaran a crear una escola activa, que esdevingui l'inici d'un projecte educatiu de poble, que després pugui tenir una continuïtat en les altres entitats educadores de poble. També volem esdevenir un projecte integrador i acollidor, per el que la comunicació serà la base del projecte i farà que sigui una proposta viva, flexible i dinàmica, que avanci al ritme dels infants, al nostre i al de l'entorn sempre canviant. A la vegada que vagi incorporant els canvis que la realitat demani. Això ens ajudarà a fer front a un dels majors problemes que tenim ara mateix a l'escola i que es la manca d'infants, ja que obrint l'escola a la població ens donem a conèixer i ampliant el serveis i adaptant-los a les necessitats de les famílies aconseguirem arribar a més infants.

Serveis complementaris al de l'escola bressol:

- Ampliació horari escola bressol
- Anglès a l'escola.
- Escola verda.
- Treballem amb les entitats del poble.
- Projecte Inter generacional.
- Projecte intercultural.
- Espais Nadó i espai de jocs.
- Ludoteca tardes.
- Escola d' adults: Tallers i xerrades educatives.
- Projecte educatiu de poble.
- Casal d'estiu i nadal.
- Adequació i millora dels espais de l'escola.
- Projecte cuina pròpia i socials pel nostre poble.

AMPLIAR L’HORARI DE L’ESCOLA BRESSOL

L’ horari actual de l’ escola bressol es:

- De 8:00 a 9:00 : Acollida.
- De 9:00 a 12:00: Matí.
- De 12:00 a 15:00: Migdia.

Després de fer un estudi de quins son els serveis que donen les escoles municipals a la seva població i de parlar amb les famílies de quines son les seves necessitats, creiem que es molt important ampliar l’ horari de l’ escola bressol i fer un horari de tarda, que cobriria la franja de 15 a 17 hores.

ANGLÈS A L'ESCOLA

I per què no fer anglès a l'escola bressol? La pregunta va sortir a una reunió de pares i mares, i es va obrir un debat molt interessant. Després de cercar informació al respecte i parlar molt sobre aquest tema, varem arribar a la conclusió que: “Aprendre una nova llengua quan som petits es beneficiós quan aquesta se'ns presenta en un context natural, en el que ens sentim part d'ell. Cal que aquest aprenentatge sigui interessant i motivador, construint coneixements a partir del que l'infant sap”.

Hem volgut donar resposta a aquesta demanda, adaptant a la nostra programació un projecte de llengua anglesa adient a l'edat i al nostre moment evolutiu dels nostres infants.

Així es com en Nil un noi molt divertit, ha arribat a la nostra escola, vindrà un dia a la setmana i amb la formació i l'assessorament de la Caseta Anglesa, omplirà el Fanalet de cançons, jocs, i els moments més quotidians en anglès.

Amb aquest servei aconseguirem marcar la diferencia amb altres escoles bressols, donar un servei diferencial de qualitat que farà que moltes famílies vulguin portar als seus infants al Fanalet, es un servei que sabem en ajudarà a l'hora de atreure a les famílies de la Garriga, que es on hi ha més població infantil i on podem aconseguir més infants.

Adjuntem projecte veure Annex 2.

ESCOLA VERDA

Volem incorporar els valors de l'educació per a la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida del centre (currículum, gestió, relacions amb l'entorn, etc.), i per això volem iniciar el projecte d' escola verda. Farem una avaluació inicial i les línies estratègiques que cal seguir, que es resumeixen en el Pla d'educació per a la sostenibilitat (PES), que es el marc de referència que ens perpetrà anar concretant les actuacions de millora que el centre es planteja realitzar. Sabem que es molt importat fer una bona educació mediambiental des de petits i serà un tret diferencial i de qualitat de la nostra escola.

TREBALLEM AMB LES ENTITATS DEL POBLE

Ens obrim a les entitats i les persones del poble, treballem amb Aprèn escola natura, que tenim al costat nostre i que ben segur ens podrà ensenyar moltes coses interessants, també volem estar més en contacte amb la biblioteca municipal amb qui crearem la maleta viatgera i anirem a visitar més sovint. Així mateix també visitarem el mercat setmanal per anar a comprar la fruita. I amb els avis del poble volem posar en marxa un projecte Inter generacional, del que ja hem fet un tastet molt positiu aquest any amb la posada en marxa de l'hort i que detallem, veure Annex 2.

PROJECTE INTERGENERACIONAL

Volem aprofitar que tenim al poble un casal d'avis i àvies per poder posar en marxa un projecte que creiem que pot ser molt motivador, per ambdues generacions, que pugui retornar als més grans l'alegria que donen els més petits i als més petits la tendresa dels més grans.

Pensant en que abans la convivència a casa també era compartida amb els avis i àvies, donant-li importància als valors, jocs i cançons que ells i elles ens poden oferir, en aquest projecte volem portar a terme trobades tant sigui a l'escola bressol o pel poble, on puguin compartir moments, mirades i somriures.



PROJECTE INTERCULTURAL

El Figaró amb una població total de 1.019, conta amb 130 persones estrangeres el que suposa un 12,75%. D'ells 14 son de la UE, 8 de la resta d'Europa, 78 d'Àfrica i 30 d'Amèrica.

El Vallès i el Figaró han esdevingut, en poc temps, una comarca i un poble receptors d'immigrants, la majoria de les persones que han vingut a casa nostra ho fan forçades per la situació del seu país i viuen un dol migratori, d'enyor de totes les pèrdues que han sofert, trencament amb la família, el país, els costums i fins i tot els colors o el paisatge.

Com a poble acollidor sabem que s'estan fent moltes polítiques d'integració i convivència i pensem que des de l'escola bressol podem aportar el nostre granet de sorra. Ens agradaria apropar l'escola bressol a totes les famílies nou vingudes i crear un espai d'intercanvi, on coneixens, compartir i aprendre els uns del altres.

Volem crear un espai on tant les famílies nou vingudes com les famílies nascudes al poble puguin compartir les seves tradicions, cultura, festes, jocs, dinars.

Per aquest projecte contem amb la col.laboració de varies persones del poble que ens ajudaran tant arribar al major número de població possible, com a planificar les nostres activitats.

ESPAI NADÓ

Es un espai de trobada i relació adreçat a pares, mares i nadons durant el primer any de vida.

Un espai on compartir amb altres famílies les pròpies vivències i contrastar opinions en l'aventura de ser pares, sobre el desenvolupament de l'infant i els aspectes relacionats amb la seva criança i educació.

Parlarem i practicarem sobre temes com l'alimentació, el joc, la comunicació, la salut, els massatges... i per això contarem amb el suport de diferents professionals, especialistes en els diferents temes.

També volem afavorir la relació entre famílies per tal de compartir vivències, dubtes, inquietuds i alegries des del primer moment.

LUDOTECA TARDES

Volem obrir l'escola bressol a les famílies i una de les nostres propostes, es oferir-les un espai on compartir amb els seus infants i altres famílies, un espai per el joc, la creativitat i la complicitat.

La ludoteca te una finalitat lúdica, socioeducativa, cívica, cultural i inclusiva, per això els oferirem un espai amb material, jocs i joguines adaptades a les edats dels infants i que potenciïn el joc lliure, i les relacions tan sigui entre ells, com entre els infants i els adults.

Volem que sigui també un espai fora de les preses i l'estrès del dia a dia, on potenciar les relacions entre les famílies del poble, i entre famílies i escola.

ESCOLA D'ADULTS: TALLERS I XERRADES EDUCATIVES

L' escola de pares i mares és un espai i un temps per a la formació, la reflexió i l'intercanvi d'experiències entre pares i mares a través de xerrades, cursos, tertúlies, assessoraments, tallers.. en relació a l'educació de l'infant 0-3 anys, de la mà de professionals de l'àmbit sanitari, psicològic i educatiu.

Els farem sempre pensant en els dubtes, inquietuds e interessos que surtin de les pròpies famílies.

PROJECTE EDUCATIU DE POBLE

El projecte educatiu de poble (PEP) és un projecte que aborda l'educació des de tots els àmbits: la família, l'escola, l'esport, la cultura, el lleure, les entitats, l'Ajuntament. Es un projecte participatiu, obert a tot el poble i que conta amb l'assessorament i la guia dels tècnics de la Diputació de Barcelona.

El PEP parteix de la idea que l'educació no es fa només a l'escola sinó que els pobles eduquen de moltes maneres, formant i informant, fent activitats, establint normes de civisme, mantenint costums i tradicions, participant en entitats, etc.

Per tant s'entén l'educació com un element central de la vida d'un poble, en el que ens eduquem i som educadors al llarg de tota la vida. Es presenta com un projecte estratègic de futur basat en la participació activa de tots per definir conjuntament uns objectius i unes línies de treball per fer del Figaró un poble educador.

CASAL D’ ESTIU I DE NADAL

Amb l’idea de donar un servei més ampli a les famílies i cobrir les seves necessitats i les dels seus infants volem oferir un servei de casal tant a l’estiu com al Nadal, L'objectiu principal del nostre casal és conèixer i gaudir de la natura, així com dels diferents tallers i activitats que oferim als infants. Es farà des d'una vessant educativa i a la vegada divertida. L'estiu ens convida a sortir, jugar, explorar nous territoris i a gaudir del bon temps i el Nadal a gaudir de la màgia i les tradicions. Volem donar resposta al temps lliure dels nens i nenes garantint, a més a més de jugar i passar-ho bé, que adquireixin hàbits i valors per el seu ple desenvolupament personal i social.

ADEQUACIÓ I MILLORA DELS ESPAIS DE L’ESCOLA

Per el nostre projecte es molt important tenir els espais de l’escola en bones condicions i adequats a les necessitats de cada moment. Per això li donarem molta importància i treballarem per tenir l’escola en bones condicions, endreçada, neta i decorada, volem que sigui un espai amable, i agradable on conviure. Avaluem i reflexionem sobre els espais i racons que tenim a l’ escola i ens repensem els espais sovint, canviem la decoració en funció de les estacions de l’any...

Ens agradaria fer el projecte pati, imaginar com voldríem que fos el nostre pati, reflexionar quines necessitats hi han, i a partir d’això fer un treball que acabi amb un pressupost i un plànol, en resum un projecte tancat; A partir del qual i mica a mica podríem anar transformant el pati a mida que tinguéssim pressupost i basat en el projecte inicial pensat. (Veure Aneex 3)

CUINA PROPIA I SOCIAL PEL NOSTRE POBLE

Amb aquest projecte volem fer front a dues necessitats que pensem que son molt importants i que per si soles esdevindrien un cost molt elevat i que no podríem fer front tenint en comte la situació actual, de l'escola, el poble i social.

Al posar-les en conjunt, abaratim costos, fent servir la cuina de l'escola que ara mateix esta en desús, i una única cuinera que faria els dinars dels infants de l'escola i els dinars socials.

Després de fer un estudi econòmic, parlar amb serveis socials tant del Figaró com de Tagamanent i l'Ajuntament veiem que el projecte es interessat però tenim que mirar la viabilitat econòmica, que ens es molt difícil de veure fins que no estiguem treballant el nostre projecte a l'escola bressol, es un projecte que volem i ens comprometem a que si econòmicament fos possible, posar en marxa per dues raons fonamentals:

- Volem oferir un servei de cuina pròpia a l'escola: Cada vegada més les famílies son conscients de la importància d'una bona alimentació casolana, variada i de qualitat per als seus infants i per altre banda el ritme de vida, el treball i la manca de temps els hi fa molt complicat dedicar temps a la cuina, aquest servei farà que moltes famílies que fins ara no s'han decidit portar al seus infants a la nostre escola per la falta d'aquest servei, s'animin a fer-ho.
- També volem oferir un servei nou de menjars per a la gent gran del nostre poble, ja que hem vist que es una necessitat del nostre poble i de la nostra societat en general i en el moment actual que ens trobem de pandèmia ens pot ajudar molt com a poble, ja que portarem el dinar a casa de les persones

mes vulnerables evitant que tinguin que sortir a comprar, minimitzarem els riscos de contagi al poble.

ORGANITACIÓ I OBJECTIUS DELS SERVEIS COMPLEMENTARIS

Els serveis complementaris es posaran en marxa i anirem veient segons la resposta i les necessitats que es generin, també tenint en compte les subvencions aconseguides i la normativa de prevenció de Covid.

Tot aquests serveis busquen apropar l'escola bressol al nostre poble i donar-nos a conèixer als pobles veïns, així com esdevenir una escola de qualitat, per aquest motiu es farà difusió de totes les nostres activitats tant al poble com als pobles de constatat.

Els objectius principal que busquem amb tots aquest serveis son els següents:

- Que ens coneguïn totes les famílies del poble.
- Donar-nos a conèixer al màxim de famílies possibles dels pobles veïns.
- Oferir un servei de qualitat que cobreixi les necessitats de les famílies i els infants.
- Omplir l'escola d'infants.
- Fer del Figaró un poble ideal per les famílies, amb bons recursos i eines per l'educació infantil.
- Donar continuïtat a l'escola Montmany.
- Visibilitat la petita infància, les seves necessitats de joc i moviment lliure.
- Recuperar l'escola bressol com a espai públic amb i per les persones.
- Promoure una mirada respectuosa envers els infants basada en l'educació viva i activa.

ARRELAMENT DE L'ESCOLA BRESSOL EL FANALET AL FIGARÓ

Creiem en la importància del treball conjunt amb institucions, entitats, i persones del poble, i participar en iniciatives educatives del poble en les que volem estar implicades com a escola:

- Participació al Consell Escolar Municipal.
- Coordinació amb l'Equip de serveis socials del poble, per fer efectiu el seguiment dels infants i les seves famílies.
- Coordinació amb l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP) per millorar l'atenció dels infants amb Necessitats Educatives Específiques.
- Coordinació amb el servei d'atenció precoç ONA-CEDIAP per millorar l'atenció dels infants amb necessitats d'aprenentatge específiques.
- Col·laboració amb l'escola de primària Montmany.
- Petició de formar part dels espais de participació del Pla Local d'Inclusió i Cohesió, especialment en els grups de treball sobre polítiques educatives i inclusió social.
- Escola de pràctiques professionals
- Participació en la campanya de Recollida d'Aliments promoguda des de l'Ajuntament del Figaro.
- Col·laboració amb l'escola natura Aprèn.
- Col·laboració amb el centre cívic.
- Col·laboració amb la llar d'avis el Congost.
- Col·laboració amb la biblioteca municipal.
- Participar en les festes popular del poble.
- Participar en iniciatives culturals del poble, com per exemple Carnestoltes.

ACTIVITATS DE DESCOBERTA DE L'ENTORN

De la mateixa forma que volem apropar l'escola al poble, també nosaltres ens implicarem i apropiarem al poble, i per això volem fer les següents accions de descoberta:

- Activitats de descoberta dels Boscos.
- Activitats de descoberta dels elements de la cultura popular i tradicional del Figaró i el Vallès: les festes, la música, l'agricultura, les menges tradicionals del Vallès, etc.
- Activitats de descoberta dels espais públics: places, fonts, patrimoni, parcs etc.
- Activitats de descoberta del Mercat de la Verdura i fruita
- Activitats de descoberta d'equipaments: ajuntament, biblioteca, etc.
- Conèixer els elements característics de les tradicions i el folklore.



CURRICULUM

QUE ENSENYEM I EVALUEM

Per tal d'aconseguir els objectius educatius tindrem com a referència els elements del currículum que es formulen al decret 101/2010 de 3 d'agost d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil.

A l'escola bressol es comparteixen experiències entre els infants i amb els educadors, experiències programades conscientment, amb la finalitat educativa i que es comparteixen amb les famílies amb l'objectiu de promoure una cultura de l'educació de la infància moderna. **APRENDRE A APRENDRE DES DEL PLER D'APRENDRE**, aquesta frase ens resumeix el procés de desenvolupament propi i inherent de l'infant. Un infant competent des del moment del seu naixement, capaç de construir i ampliar els seus coneixements en un context ric de significats i de relacions. El goig de la descoberta i de la comunicació, d'experimentar, de voler fer i saber, posant en relació els infants amb els seus iguals, es motivaran a prendre decisions, interaccionant entre ells. Què els infants sentin que tenen un lloc en el seu entorn i que hi confiïn, cal acollir-los i acceptar-los íntegrament amb estima, conèixer-los i comprendre'ls des del respecte i l'afectivitat, i assegurar les relacions de confiança, creació de vincles, amb les persones adultes i els companys i companyes, amb el grup i amb la comunitat.

OBJECTIUS

Els objectius de cicle precisen les capacitats que els infants han d'haver desenvolupat en acabar el primer cicle de l'educació infantil, en relació amb els continguts de les àrees. Els objectius que contribueixen a desenvolupar les capacitats dels infants, segons el mateix Decret, són:

1. Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.
2. Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciament progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.
3. Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs, higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.
4. Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.
5. Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.
6. Actuar sobre la realitat immediata, descobrir-ne l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.
7. Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica, i anar-les representant a través d'un incipient joc simbòlic.
8. Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal i matemàtic.

CONTINGUTS

Els continguts s’agrupen en els següents àmbits d’experiència i desenvolupament :

- **Descoberta d’un mateix i dels altres :**

Identificació com a persona, coneixement d’algunes característiques personals pròpies per assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu.

Domini progressiu de les possibilitats expressives, perceptives i motores del propi cos i utilització dels recursos personals de que disposa en la vida quotidiana.

Descobriment i identificació de les pròpies necessitats fisiològiques (gana, set, son, etc.), mostrant un progressiu control de les mateixes.

Manifestació i expressió de les pròpies emocions i sentiments, utilitzant el llenguatge com a mitjà d’expressió i comunicació.

Progrés en l’adquisició d’hàbits relacionats amb el benestar corporal i la seguretat personal, la higiene i la salut així com en l’ inici d’hàbits d’ordre, constància i organització en les activitats en que participa.

Progrés en el domini de la coordinació i el control dinàmic del cos, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l’ús dels objectes i en l’orientació en l’espai quotidià.

Participació amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d’alimentació, repòs, higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.

Domini progressiu del control i de la coordinació òculo-manual, així com de les habilitats manipulatives, necessàries per explorar objectes i per ser cada vegada més actiu i autònom en les diferents situacions quotidianes (vestir-se, posar-se les sabates, etc)

Iniciativa per dur a terme activitats i jocs, resolent les dificultats que es puguin presentar mitjançant la pròpia actuació o demanant als altres la ajuda necessària i acceptant petites frustracions.

Disposició per establir relacions afectives positives amb les persones adultes i els infants amb els que comparteix situacions i activitats quotidianament.



- **Descoberta de l'entorn:**

Comprensió i apreciació progressiva de l'entorn immediat, iniciant-se en el coneixement i l'adquisició de comportaments socials, que facilitin la integració en els diferents grups socials en que participa.

Orientació amb autonomia en els espais habituals i quotidians i inici en l'ús de termes relatius a l'espai (aquí, allà, dins, fora, amunt, avall).

Orientació en les seqüències temporals en que s'organitza la vida diària i inici en l'ús dels termes relatius a l'organització del temps (matí, tarda, ara, després avui, demà).

Observació i actuació sobre la realitat immediata, a partir de les pròpies vivències establint relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.

Observació i exploració de l'entorn físic i social, planificant i ordenant la pròpia acció, constatant-ne els efectes i establint relacions entre la pròpia actuació i les conseqüències que se'n deriven .

Observació i constatació d'alguns dels canvis i modificacions a que estan sotmesos tots els elements de l'entorn (persones, animals, plantes, objectes) Interès i curiositat pel medi físic i social, explorant les característiques d'objectes, materials i d'elements de l'entorn natural formulant preguntes sobre alguns esdeveniments i representant vivències i situacions mitjançant el joc simbòlic.

Participació en festes, tradicions i costums de la comunitat a la que pertany, mostrant interès i curiositat.

Inici en la diferenciació d'algunes qualitats sensorials fruit de l'exploració dels objectes materials, d'elements de l'entorn natural i de la comparació de les seves propietats. Inici de les primeres classificacions, ordenacions, correspondències en funció de les característiques i atributs.

Reconeixement de seqüències espacials, temporals i lògiques i iniciar-se en l'ús de les primeres nocions quantitatives en situacions quotidianes.



- **Comunicació i llenguatges**

Iniciació en la descoberta i ús del llenguatge corporal, verbal, musical i plàstic. Interès per algunes de les tècniques més bàsiques (pintura, modelatge, dibuix, etc.) dels diferents llenguatges expressius i formes de representació.

Comprensió de les intencions i dels missatges que li adrecen les persones adultes i els altres infants, identificant i emprant els diferents senyals comunicatius (gest, entonació) i valorant el llenguatge oral com un mitjà de relació amb les altres persones.

Coneixement i utilització de forma progressiva de les normes que regeixen els intercanvis i converses (atenció, espera, to de veu, interès, iniciativa).

Expressió de necessitats, sentiments i idees mitjançant el llenguatge oral, mostrant un progressiu increment de vocabulari relatiu al propi entorn i experiència (noms, adjectius, verbs), domini de la sintaxi (frases simples), i comprensió de variacions morfològiques (gènere, nombre).

Inici en l'ús de diferents formes de comunicació, esforçant-se per fer-se entendre i escoltant als altres.

Record i relat d'experiències passades i relacionar-les amb situacions semblants o diferents.

Reconeixement, retenció i memorització de cançons, dites senzilles, cantarelles, jocs de falda i participar en elles de forma activa, seguint la tonada, reproduint el gest,...

Reconeixement i participació activa en danses senzilles amb una progressiva coordinació general del cos i sentit del ritme.

QUÈ HAUREM D'OFERIR

Si l'infant és un ésser actiu amb necessitats de relació i moviment, l'escola s'ha de convertir en un TALLER DE CONEIXEMENT, on el JOC, en totes les seves dimensions i formes, sigui l'eina principal d'aprenentatge.

On l'actuació basada en: L'ERROR – ENCERT El portin a la: OBSERVACIÓ - REFLEXIÓ - ANÀLISI – EXPERIMENTACIÓ com a fonaments de LA INTERIORITZACIÓ dels aprenentatges.

Caldrà doncs oferir una diversificació d'espais, materials activitats i temps que donin expressió als diferents llenguatges de l'infant:

- Que potenciïn la seva iniciativa, curiositat i creativitat.
- Vivències que fomentin el coneixement.
- D'aprenentatge i manipulació.
- Tranquils de relació personal amb els altres.
- Que potenciïn, respectin i satisfacin les necessitats de moviment en cada etapa de la seva maduració.
- De relació amb l'entorn natural, cultural i social.

ACTUACIÓ I COMPORTAMENT DE L'EDUCADORA

- La funció principal de l'educadora NO és la de transmetre continguts, sinó la d'oferir experiències, situacions, activitats, materials ... que connectin amb les necessitats, interessos i motivacions que els ajudin a aprendre i desenvolupar-se.
- Ha de crear ambients rics, que plantegin problemes que els reptin, a la vegada que els hi serveix d'estímul, que els il·lusioni vers la recerca.
- Ha de facilitar i orientar, sense interferir, promovent l'autonomia i la confiança. L'ha d'acompanyar en el procés de descoberta.
- Cal una actitud permanent d'escolta, d'observació i atenció, per intervenir i guiar en els moments precisos. Ha de saber posar-se en el lloc de l'infant, del que sent en cada moment, ajudant-lo a construir una forta autoestima.
- És la responsable de crear un ambient acollidor, segur, alegre, afectuós ... per afavorir el desenvolupament emocional, afectiu, social, físic, motor, comunicatiu i creatiu.
- Ha de dedicar espai i temps, amb una actitud comunicativa i educativa, en la cura de les necessitats fisiològiques de descans, alimentació i higiene.
- L'EDUCADORA COM A MODEL EN LA CONSTRUCCIÓ DE LA SEVA PRÒPIA PERSONALITAT: les actuacions i comportaments d'aquesta han de ser coherents amb els valors que vol transmetre als infants.



PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

Volem crear un marc, on l'infant confii en les seves possibilitats, adquireixi uns valors i eines de prevenció i resolució de conflictes, que l'ajudin a esdevenir una persona feliç, autònoma i segura de si mateixa. Però cal donar una especial importància a la relació amb els altres, no només amb l'educadora, sinó amb els altres companys, si volem un aprenentatge verdaderament significatiu, un aprenentatge on la interacció entre iguals el farà créixer en el desenvolupament personal i social. Un entorn on pugui APRENDRE DELS ALTRES I AMB ELS ALTRES.

A partir del Currículum de la Generalitat, que determina els objectius, les capacitats i les àrees d'aprenentatge, del primer cicle d'educació infantil, dels objectius propis de l'escola, els plantejaments educatius i les eines d'aprenentatge, especificades en el PEC, plantejarem i desenvoluparem les Unitats Didàctiques. Aquestes, si ve es realitzen de forma globalitzada, a l'hora de transcriure-les especificaran els diferents llenguatges d'aprenentatge. Hauran de tenir en compte el desenvolupament que li pertoca per la seva edat, respectant el ritme i la maduració pròpia de cada infant. Els aprenentatges cal que siguin progressius, per tant que parteixin dels coneixements previs, per anar-ne incorporant i desenvolupant de nous. Com escola creiem que cal potenciar però no ofegar de coneixements, i que aquests han de partir:

- Del seu interès.
- Del seu entorn més proper com a font d'adquisició de nous aprenentatges.
- De la relació que s'estableix amb els altres.

Per això hi haurà unes Unitats Didàctiques que s'aniran presentant de forma progressiva, tal com vagi transcorrent el curs i que ajudin a conèixer i relacionar-se amb els altres i el seu entorn, així com es pugui anar creant una imatge de si mateix i del món que l'envolta.

PROPOSTA PEDAGÒGICA DEL CENTRE - PPC

La Proposta Pedagògica del Centre - PPC és l'eina que ens garanteix la coherència i la continuïtat de l'acció educativa tenint en compte els principis establerts en el nostre Projecte Educatiu i les Orientacions establertes per l'administració educativa en el Currículum de l'Educació Infantil.

ADEQUACIÓ DELS OBJECTIUS Que ensenyar?

Quan parlem de capacitats de l'infant, fem referència a la seva aptitud per desenvolupar una tasca, per tant la funció de l'escola serà la de proporcionar-li uns espais, materials i activitats que el posin en disposició d'aprendre en un ambient segur, acollidor i afectuós.



PRINCIPIS METODOLÒGICS

Volem fer de la nostra escola un lloc d'acollida i convivència que no discrimini cap infant per motius econòmics, de procedència, lingüístics o ideològics.

Ens basem en una metodologia motivadora i engrescadora, fomentem la participació, col·laboració i aprenentatge tant dels infants i les famílies, com de totes les persones implicades en aquest projecte. Això ho farem, principalment, a través del joc, ja que facilita el desenvolupament integral dels infants de manera globalitzadora.

Alguns dels principis metodològics del nostre projecte són:

ACTIVITAT I JOC DELS INFANTS

Aquest principi suposa considerar els infants com a subjectes actius, com a protagonistes dels seus aprenentatges, no com a receptors passius d'una sèrie de coneixements ja fets. L'activitat és la principal font d'aprenentatge i desenvolupament en els infants, per tant potenciarem situacions on els infants puguin manipular, explorar, etc. totes les activitats tindran un caràcter lúdic.

APRENTATGE SIGNIFICATIU

Els aprenentatges dels infants han d'estar connectats amb els coneixements previs que ja tenen. Per afavorir la construcció d'aprenentatges significatius les activitats han de ser motivadores i interessants, potenciarem la motivació, preparant activitats determinades pel plaer de l'infant de poder relacionar les noves informacions, habilitats, etc. amb allò que ja sap. I poder-ho aplicar en situacions cada vegada més variades i complexes.

LA DESCOBERTA COM A MITJÀ D'ASSOLIR NOUS APRENTATATGES

Fomentem la participació dels infants en les activitats proposades, ja que aquests aprenen a partir de les seves experiències i del seu bagatge personal. S'ha d'afavorir l'autonomia dels infants.



ASPECTES AFECTIUS I DE RELACIÓ

Creiem que és imprescindible la creació d'un clima càlid i acollidor on els infants se sentin segurs i confiats. Necessiten establir amb els educadors una relació de qualitat que els pugui transmetre la confiança, seguretat i tranquil·litat necessàries pel seu desenvolupament. També és important la relació amb els companys: normes, convivència, jugar, guardar torns.... Afavorim les activitats col·lectives, en gran grup, en petit grup, individuals, lliures, suggerides o dirigides.

També convé crear un clima de confiança entre les educadores i les famílies.

És important que com a educadores creem un clima molt motivador, tant pels infants com per les famílies, i és per això que ens mantindrem obertes i amb un alt nivell de flexibilitat a l'hora de les suggerències dels infants i famílies.

El que pretenem és respectar l'autonomia del grup, fer compatibles diversió, creació i aprenentatge; i fer compatibles l'oci individual i el compartit. Respectarem el desenvolupament autònom de les activitats lúdiques, el seu ritme i la seva progressió, adaptant les diferents estratègies metodològiques.



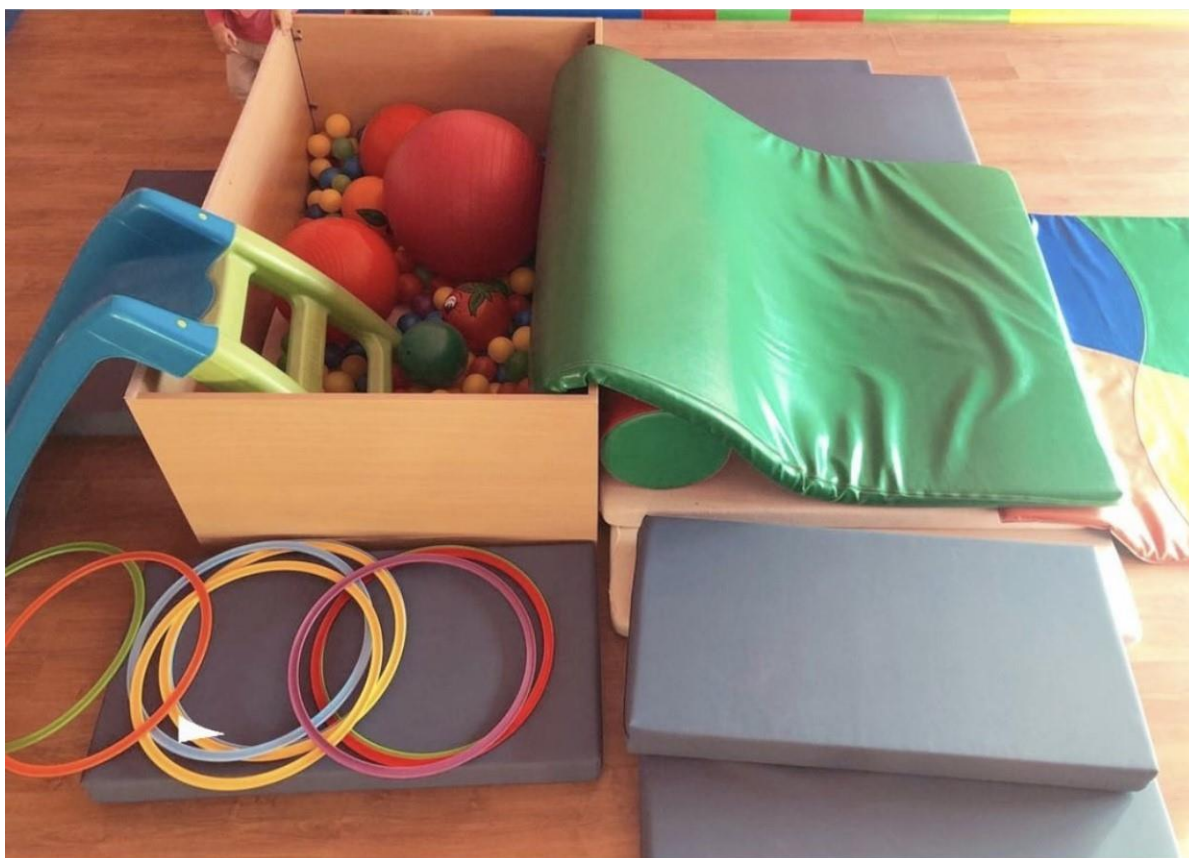
L'ENFOCAMENT GLOBALITZADOR

L'aprenentatge no és una simple suma de coneixements, l'infant percep la realitat com un tot. Les nostres propostes educatives relacionen continguts de diversos tipus i diverses àrees i les establím a partir de l'interès dels infants. Les propostes amb enfocament globalitzador es basaran en: racons d'activitat, jocs de descoberta, joc simbòlic i petits projectes.



ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI

“Els infants estan en constant recerca, són competents i experimentadors: l'espai ha de ser, doncs, acollidor, ric en propostes, estímuls i reptes. Els llocs i els espais han d'estar pensats i organitzats per a permetre que totes les intel·ligències s'impliquin, activant connexions entre l'experiència i el pensament" Com Maria Montessori, pensem que l'espai ha de proveir un ambient preparat: ordenat, estètic, simple, real, on cada element té la seva raó de ser en el desenvolupament dels infants. Acolлим la proposta de Philipe Mireieu que ens planteja que a les escoles s'haurien de garantir espais de seguretat i llibertat on és possible relacionar-se, arriscar-se, equivocar-se, rectificar.



Coneixedors de la importància de l'articulació d'uns espais que donin resposta a les necessitats d'actuació, de benestar i salut per als infants, ens plantejarem preguntes de forma constant per donar-hi les respostes adequades en cada moment.

- De quina manera podem organitzar els espais i com estructurar-los per tal d'aconseguir que siguin acollidors i provocadors?
- Quines zones de vida i com poden conviure grans i petits en aquest espai.
- Quin material és necessari per a què els infants hi puguin jugar, crear, fer, desfer, explorar, inventar, créixer...
- Apostem per materials senzills i naturals?
- Com crear espais per donar resposta en cada moment a les necessitats dels infants amb les propostes adequades?
- Com fer que l'espai exterior sigui una extensió més de l'interior? Com potenciar el contacte amb la natura?
- Com organitzar-lo per gaudir del joc lliure i creatiu amb les propostes del medi entre l'entorn natural i social?
- Com potenciar l'observació, la creativitat, la imaginació que ofereixen les diferents propostes que trobaran al jardí?
- Com potenciar el desenvolupament de tots els sentits, olfactius, tàctils, visuals, auditius, gustatius?
- Com transmetre la passió l'amor i el respecte per la natura vivint-la directament?
- Quin tipus de vegetació és el més adequat al nostre medi natural?
- Com fer possible el valor de sentir-se membre d'un col·lectiu? El sentiment de pertinença al grup, a la comunitat i al territori.

ESPAIS COMUNS:

- **ENTRADETA:** Petita entrada principal, amb accés al vestíbul. Les vidrieres s'aprofiten per posar-hi informació general, la decorem seguint les estacions de l'any, per tal de que la benvinguda a famílies sigui més càlida.
- **VESTÍBUL:** Dona accés al despatx de Direcció, a la sala menjador, al lavabo, al quartet de la neteja, al canviador i al passadís que porta a les aules. Trobem un plafó amb informació per a les famílies i decorem igual que l'entradeta, també fem petits racons de joc que reben a l'infant.
- **MENJADOR:** Hi ha un espai dedicat a que es puguin esperar les famílies i un dedicat a l'AMPA de l'escola on hi ha informació de les seves activitats. També es un espai per rebre, compartir i fer reunions, amb l'equip directiu, l'equip docent, les famílies, l'ajuntament, i altres agents educatius del poble. També es fa servir de magatzem per les joguines i materials educatius.
- **CUINA:** La cuina consta de 3 espais diferenciats, el rebost, la sala de neteja i la cuina pròpiament dita. També hem habilitat un espai més ample de treball per tal de poder fer tallers de cuina, tant amb els infants com amb les seves famílies.
- **MAGATZEM DE NETEJA:** És un quartet on es guarda el material de l'empresa de neteja.

- **PASSADIS:** Va des de el vestíbul fins al final de l'escola on es troba una sortida d'emergència, i fa la distribució a les tres aules de l'escola, davant de cada aula hi ha un espai de penjadors i prestatges per tal de guardar les motxilles i jaquetes dels infants. En les seves parets tenim decoració amb quadres fixes amb fotos i frases d'educació i al sostre tenim decoració estacional que anem canviant al llarg del curs.

ESPAIS PER AL PERSONAL:

- **CANVIADOR:** Es troben les taquilles per guardar la roba i les pertinences del personal, també hi ha una farmaciola i una dutxa.
- **DESPATX DIRECCIÓ:** amb accés des del vestíbul per les famílies i visitants, és d'ús de la direcció i l'equip educatiu. Hi ha la taula de treball i atenció de la direcció amb ordinador, una cadira de despatx més dues per les visites i tres mobles amb arxius i prestatgeria, i els altres dos amb material fungible.
- **WC PERSONAL:** Es el wc per a adults de l'escola, amb lavabo i mirall.

LES SALES:

- **SALA DE JOC MOTRIU I SALA D'USOS MULTIPLES:** D'àmplies dimensions, fa 80 m², hi ha un armari i dues prestatgeries. On es desa material de joc motriu. Una de les seves parets és una gran vidriera amb finestres i una porta que dona al pati principal, i una altra vidriera que anomenem la peixera que dona al passadís, per això es una sala molt lluminosa. S'utilitza per activitats que necessiten espai, com psicomotricitat, sala de disfresses, activitats plàstiques i d'experimentació, també per fer teatre, ball, festes.

- **SALA D'AMBIENTS:** Aquesta sala té una vidriera amb porta que dona sortida a un pati interior petit, i també té la peixera que dona al passadís, la seves vidrieres tenen unes cortines que no deixen entrar la llum, per això és ideal per fer ambients com el de llum i color, teatres d'ombres... Aquesta sala la reservem per fer ambients que anem canviant trimestralment, tot i que depenent de l'interès que tinguin els infants per aquell ambient el podem canviar abans o el guardem més temps. Com exemple hem fet l'ambient de les botiguetes, la caseta, de llum i color, i ara mateix tenim l'obra de la sorra.
- **ESPAI DE CLASSE I DISTRIBUCIÓ DELS INFANTS:** Gràcies a que som una escola bressol petita, ens podem permetre el luxe de formar entre tots una gran família i deixar de banda l'edat per formar un sol grup amb tots els infants de l'escola. Això ens permet ser un grup mixte on tots els infants des dels 4 mesos fins als 3 anys estan junts i ens permet créixer entre iguals i ajudar, acompanyar, ensenyar i educar de grans a petits a través de les activitats proposades a l'aula, els hàbits d'higiene i alimentació i petits moments esporàdics en qualsevol racó de l'escola.

L'aula té sortida directa al pati, amb grans vidrieres i amb toldo per evitar la calor de l'estiu. Està distribuïda, amb una zona ampla pels racons de joc i activitat, dinar i descans i altre per la higiene, l'aula té distribuït l'espai per racons segons les edats i necessitats dels infants i van variant durant el llarg del curs segons aquestes necessitats. Una zona tova amb un matalàs gran per joc pels infants més petits i que encara no es desplacen que facilita el lliure moviment d'aquells, racons de música, titelles, contes ... Una zona que es dedicarà al joc més mogut, amb elements per pujar i baixar que

aniran canviant al llarg del curs i segons les necessitats dels infants, i zones amb elements de joc que afavoreixin el joc simbòlic: cuineta, garatge, botiga, granja, ... mobles per les joguines a l'abast dels infants, una prestatgeria gran per l'emmagatzematge del material de l'aula. Una o dues taules per activitats i dinar. També hi ha un moble per emmagatzament dels matalassos i material de l'aula.

Depenent del número d'infants que tinguem i l'edat d'aquets pot variar la funcionalitat que li donem a les aules. Però si el número ens ho permet donem prioritat a estat tots junts, petits, mitjans i grans a la mateixa aula ja que hem vist que es molt enriquidor per a tots.

- **ZONA PER LA HIGIENE:** Adjunt a l'aula hi ha la zona d'higiene amb el canviador, pica, vàter pels infants, i guixetes per guardar bolquers, tovalloletes i demes estris de neteja personal dels infants i penjadors per guardar les bosses de roba de recanvi.
- **ESPAIS EXTERIORS:** - PATI: És un gran espai, envoltat per muntanyes i la natura de l'entorn. L'espai està distribuït en diferents zones segons el tipus de joc o acció. Volem fer millores al pati per tal de que ens ajudi a aconseguir els nostres objectius pedagògics. Adjuntem el nostre projecte pati al Annex I.
 - **ZONA NADONS I PETITS:** Situat davant de l'aula classe, que permeti el fàcil accés a aquesta i l'entrada i sortida segons la necessitat dels petits. De terra natural, Disposa d'estores i caixes amb joguines, i materials naturals. Mural sensorial de música i una petit sofà i tauleta.

- SORRAL I CUINETA: estructura de fusta que fa de sorral, al costat de la cuineta i una petita taula i cadires que donen peu al joc simbòlic.
- PORXADA: Al mig del pati hi ha una porxada amb terra sòlid, on situem el pàrquing de motos, a l'estiu amb un toldo proporciona ombra al jardí i on fem la majoria d'activitats d'aigua. Tambè es fa servir per anar en moto, bici o patinet.



- ZONA MOVIMENT ATMELLER: Davant de l'aula gran ens trobem l'ametller, al fons d' aquest espai hi ha la tanca que delimitat amb de l'espai de l'exterior per una gran porta de ferro i una paret. Tota aquesta zona fent una L i fins arribar a la cuineta es l' espai dedicat al moviment, amb una estructura en ziga-zaga per poder fer un recorregut, també hi ha un tobogan, un tub gegant, una roda de tractor i una estructura amb un cistell de gronxador i un hamaca.
- ZONA CASETES: Formada per una caseta de fusta i tenda tipi entre mig de les quals trobem una zona amb herbes aromàtiques, i una mica abans un petit banc.

- ZONA HOTEL BITXOS: Davant de l’hort trobem el hotel dels bitxos, amb una caseta pels bitxos, lupes, pots transparents, caixes, pales, pinces...
- HORT: Està pensat perquè els infants puguin observar i experimentar amb la diversitat d’elements que proporciona la natura. 2 espais fets amb travesses de fusta amb terra de conreu on al llarg de l’any s’hi planten hortalisses: pastanagues, enciams, tomàquets, bledes, espinacs, cols, bròquils i coliflors, carabassons, pebrots, albergínies, carabassetes ... per consum i activitats a l’escola. Estan situats al final del pati amb una tanca amb porta, també te sortida des de el menjador.

ESPAI PER A LES FAMÍLIES:

- **ESPAI FAMÍLIES:** Al menjador s’ubica un espai que serveix tant per espera de les visites com per espai familiar, hi ha dues butaques i tauleta baixa, també hi ha una taula gran amb cadires. Taulell d’anuncis per posar informació, escolar, administrativa, general ... a les famílies. - **ESPAI D’ATENCIÓ FAMILIAR:** s’utilitzaran diversos espais segons el tipus d’activitat a realitzar. Pel dia a dia a la classe a l’horari d’entrades i sortides d’horari escolar, per les entrevistes personals amb els pares a la classe quan venen amb els fills o al menjador o el despatx de direcció quan venen sense, procurant sempre un ambient tranquil i acollidor. Al despatx de direcció quan és per temes exclusius de direcció. A la sala d’usos múltiples per les reunions generals, d’inici de curs, i a les aules per a les reunions de nivell.



ORGANITZACIÓ DELS MATERIALS

El material ens ha de servir per transmetre coneixements i es per això que s'ha de donar un equilibri entre la varietat i la repetició d'experiències per consolidar els aprenentatges. La forma en què l'espai, els materials i el temps s'organitzen a l'aula, ha de tenir en compte les necessitats dels infants i contribuir a la seva autonomia. Els materials s'han d'escollir d'acord amb la seva riquesa sensorial, naturals, de diferents olors, tactes, sons, sabors.

Tots els materials han de meravellar per la seva bellesa, fugint d'una oferta monòtona en olor, sabor i tacte com ho són generalment els de plàstic. Volem potenciar els materials naturals que ens facin de fil conductor a diferents propostes que tenen continuïtat.

En el nostre entorn hi trobem presents els elements naturals: l'aigua, la llum, l'aire i la terra. Volem pensar en la utilització de materials reciclats com un recurs més: caixes de cartró, tubs, fustes, robes. També hi poden entrar altres materials provocadors, rics, no estereotipats.

Hi ha materials amb qualitats específiques per ser observats que ens ajuden a fer propostes reflexives, innovadores, argumentades: safates sensorials que ens permeten observar materials i les transformacions, un recipient amb aigua i flors pot donar molt i molt que parlar i mirar, una safata amb faves ens ajudarà a experimentar amb la motricitat fina i a l'hora es pot convertir en tota una experiència heurística, la panera dels tresors pels mes petits... La creativitat i la funcionalitat en escollir els materials i el lloc on estan ens donarà identitat. El seu ordre i la seva cura en els diferents espais facilitarà la seva utilització d'una forma comunitària.

ORGANITZACIÓ DEL TEMPS

El més important a l'hora d'organitzar-nos es el respecte al temps dels infants. La flexibilitat i una ben marcada organització dels espais ens fan possible respondre de forma adequada a les necessitats del grup al llarg del dia. L'escola bressol està oberta des de vuit fins a les cinc.,

S'organitza el temps amb la combinació de les activitats de la vida quotidiana i el joc exploratori entorn de les diferents necessitats dels infants. Amb el temps es van donant referents i rutines.

Utilitzem la música i les cançons que ens acompanyen al llarg del dia i ens ajuden a introduir les activitats de la vida quotidiana. Cantem per donar-nos el bon dia, per esmorzar, per rentar mans, per canviar bolquers, per seure, per recollir, per repartir pitets, per dinar, per dormir... Les cançons ens ajuden i amb elles reconeixem fàcilment en que moment ens trobem i quina es l'activitat que estem realitzant.

Hi ha moments per estar individualment amb un infant, altres per deixar-los fer i observar, per organitzar una activitat, per explicar un conte o per cantar una cançó. El temps ens fa tenir present les necessitats de cada infant en cada moment. Si un infant se sent nèt, descansat, alimentat, estimat i acompanyat, voldrà jugar, investigar, descobrir... És evident que amb els nadons es donen uns ritmes i uns temps diferents i respectuosos en les menjades i en els descansos. La família ens dóna les pautes per poder respectar. També hi ha jornades jornades especials per celebrar festes, per fer teatre, per sortir a passejar, per escoltar un recital, per cuidar l'hort, per fer activitats amb familiars...

UN DIA A L'ESCOLA I L'HORARI AL FANALET

HORA	ACTIVITAT	DESCRIPCIÓ
8:00 a 9:00	Acollida	Rebem als infants en horari flexible, poden anar arribant segons les necessitats de les famílies. I si cal portar l'esmorzar.
9:00 a 9:45	Entrada flexible i lloc lliure	Es el moment per acollir l'infant i la família que ens dona informació per organitzar la jornada. Temps per saber quants som, quin dia fa, que han fet a casa, que van fer ahir, temps per parlar, per escoltar, per observar, per mirar i explicar contes... Recollim entre tots.
09:45 a 10:15	Bon dia i esmorzar	Ens retrobem tos per fer el Bon dia amb la nostra estimada mascota la Pastanaga, ens rentem les mans i ens seiem en cercle per donar-nos el bon dia tot cantant, després escollim i mengem la fruita que han portat les famílies, parlem, riem, fent el mos que ens ajuda a mantenir-nos bé fins arribar l'hora del dinar. Els oferim beure aigua.
10:15 a 10:30	Higiene	Rentem mans després de la fruita, w.c i canviem bolquers.
10:30 a 11:15	Activitat	Llenguatge, plàstica, motricitat, musica, experimentació, ... Escollim l'activitat principal del dia tenint en compte l'edat i el ritme dels infants, així amb els més grans ja es pot acotar més la durada de l'activitat, també hem de tenir present com estan els infants i ser flexibles adequant el temps de durada a les necessitats del grup. Les propostes poden ser a l'interior o al pati. A les diferents edats les propostes són provocacions per desenvolupar el joc amb autonomia.
11:15 a 11:45	Pati	Joc a l'aire lliure.
11:45 a 12:00	Higiene i sortida	Rentar-se, beure aigua, wc i canvi bolquers. Infants que es queden a dinar ens seiem a taula, infants que marxen a casa a dinar esperem que ens vinguin a buscar mirant

		contes.
12:00 a 13:00	Dinar	Repartim pitets, coberts i dinem. Intentem fer dels dinar un moment de plaer sensorial i de comunicació, sense preses i respectant el ritme dels infants. Els que terminen primer poden esperar a taula compartint el moment amb els companys o si o prefereixen es poden anar a rentar i estirar-se. Això es possible ja que dina i descans o fem a la mateixa estança.
13:00 a 15:00	Descans	Rentar-se, w.c. i ens estirem a descansar. Moment tranquil respectant qui necessita dormir molt i altres que no. Els que es van despertant fan canvi de bolquers i w.c. i jugant amb propostes tranquil·les per respectar el son dels altres.
15:00 a 15:15	Entrada flexible tarda	Els infants que han anat a dinar a casa tornen a l'escola, i tenen una estona per retrobar-se i fer joc lliure fins que berenem.
15:15 a 15:45	Berenar	Ens rentem les mans i berenem a taula tots junts.
15:45 a 16:00	Higiene	Rentem mans, w.c. canvi de bolquers, beure aigua.
16:00 a 17:00	Pati	Joc a l'aire lliure.
15:00 a 17:00	Sortida	La sortida de la tarda serà flexible i esglaonada de 15 a 17. Ens acomiadem fins demà.



L’AVALUACIÓ

L’avaluació en serveix per avançar cap a una pedagogia de qualitat i moderna que doni significat a les necessitats dels infants. Ens l’eina que ens ajuda per saber el resultat del què fem i així poder modificar, ajustar i millorar la nostra tasca educativa. Cal avaluar el desenvolupament de l’infant, ja que és a qui va dirigit l’aprenentatge i hem d’anar analitzant tot el procés per saber com repercuteix en la seva maduració, per motivar, reforçar o si cal, posar ajuda complementaria, per optimitzar al màxim les seves capacitats.

Hem d’avaluar tots els elements que intervenen al voltant de l’aprenentatge de l’infant. Cal analitzar la nostra tasca educativa, els recursos que emprem i els objectius que ens plantejem i també els plantejaments i la idoneïtat d’aquests.

Són l’eina que tenim a l’escola, per anar renovant constantment i adequant a les necessitats dels nens i nenes però també a les de la societat canviant d’avui en dia. Així podrem utilitzar per millorar, reforçar i canviar i aconseguir el màxim de QUALITAT possible.

AVALUACIÓ D'APRENENTATGES, que avaluarem?

Cal comprovar si estan adquirint les capacitats i assolint els objectius, i si el que hem utilitzat era idoni. Quins INDICADORS seran avaluats:

- **ELS CONEIXEMENTS**
 - L'adaptació
 - La comunicació
 - La motricitat
 - La capacitat simbòlica
 - La manipulació
 - La capacitat lògica
 - Els hàbits d'autonomia
- **EL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT**
 - Interès per les activitats
 - Capacitat per desenvolupar-les
- **HABILITATS I DESTRESES**
 - Utilització de les pròpies habilitats
 - Millora de la destresa
 - Adquisició de noves habilitats
- **ELS VALORS, LES ACTITUDS I LES NORMES**
 - La relació amb els companys
 - Els canvis de comportament
 - L'acceptació de les normes

Quins ELEMENTS DEL PROCÉS seran avaluats?

- **ELS RECURSOS DIDÀCTICS EMPLEATS**
 - Si li agraden
 - Si el motiven
 - Si l'ajuden a pensar i experimentar
- **L'ESPAI**
 - Si sap orientar-se en l'espai
 - Si sap moure-s'hi adequadament
- **EL TEMPS**
 - Si presta atenció
 - Si es cansa
 - Si se li fa curt
- **EL MATERIAL**
 - Si li agrada
 - Si l'utilitza
 - Si el rebutja
 - Si el destrossa

COM AVALUAREM

Instruments i tècniques per obtenir la informació i realitzar l'avaluació:

- **PAUTES D'OBSERVACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT:** és l'informe intern que avalua el desenvolupament dels infants a través d'ítems per edats.
 - Cada trimestre
 - A finals de curs s'omplen les observacions i valoracions de la tutora de la seva maduració i actitud a les activitats i relacions.
- **FULLS D'OBSERVACIÓ:** fulls amb la llista de la classe on la tutora recull les valoracions puntuals de les activitats, de les actituds o del grau d'assoliment dels aprenentatges.
 - S'utilitzen per omplir les pautes d'Observació del Desenvolupament
 - Durant l'activitat
- **ENTREVISTES AMB LES FAMÍLIES:** la comunicació recíproca entre tutora i pares serveix per valorar si l'actitud i el progrés coincideix a casa i a l'escola i per utilitzar els mateixos recursos i estratègies per optimitzar la seva maduració i reforçar la seva autoestima.

QUAN AVALUAREM

En quins moments durem a terme l'activitat avaluadora.

- **AVALUACIÓ INICIAL:** per saber des d'on partim, per poder fer una tasca progressiva.
 - Qüestionari entrevista amb la família a l'inici de l'escolarització que reflectirà les condicions de l'infant: social, familiar, de salut i d'aprenentatge, així com la seva maduració.
 - Observació i diàleg amb els pares durant el període d'adaptació.
 - Anotacions en l'apartat d'adaptació de l'informe intern. Observació i Desenvolupament.

-
- **AVALUACIÓ FORMATIVA:** nivell d'assoliment d'aprenentatges referents als objectius que les educadores s'han proposat en cada unitat de programació. Adequació del procés d'ensenyament-aprenentatge als objectius i continguts:
 - Diari de classe.
 - Escales d'estimació en cada apartat de l'informe personal intern de l'Observació del Desenvolupament.
 - A l'apartat d'avaluació de les programacions.
- **AVALUACIÓ SUMATIVA:** a finals d'un període, de cada curs i a finals d'etapa, per determinar si s'han aconseguit i fins a quin punt els avenços en l'aprenentatge. Sintetitza tota la informació i constata s'han assolit els objectius previstos.
 - Informes a final de curs.
 - Resum d'escolarització a final de l'escolarització.

PLANIFICACIÓ DEL PERÍODE D'ADAPTACIÓ

Del temps que passa entre que l'infant inicia l'escola fins que se sent còmode i feliç en diem adaptació, és un període molt delicat on intervenen molts factors. Des de l'escola haurem de posar-hi esforç i els recursos necessaris perquè sigui el més lleuger possible. Abans de començar parlarem amb les famílies per conèixer l'infant i per explicar com pot afectar el nen aquest període, quines dificultats poden sorgir i quines estratègies podem seguir per alleugerar-lo.

- Entrevista personal el mes de setembre, de caràcter obligatori, abans d'iniciar l'escolarització.
- Fitxa personal de l'infant.
- Documentació sobre el període d'adaptació.

El dia de l'entrevista vindran els pares amb l'infant per:

- Conèixer les educadores.
- Situar-se en l'espai classe.
- Conèixer els diferents espais de l'escola.

Els primers dies procurarem que vingui estones curtes, la primera setmana a l'escola donarà pauta a uns horaris progressius, de forma que es vagi acostumant a les educadores, als altres infants i als espais. Els infants antics podran fer ús de tots els serveis des del primer dia. Durant aquesta setmana, l'escola farà horari intensiu, de 9:00 a 15:00 hores i disposarà d'acollida matinal i servei de menjador pels alumnes antics.

A partir d'aquesta setmana l'escola establirà l'horari complert amb tots els serveis, les famílies que per raons laborals o familiars no puguin allargar el període d'adaptació, podran utilitzar els serveis de menjador i acollida. Les famílies que puguin disposar de més temps, podran fer un horari gradual durant el primer mes per fer una adaptació més adequada al ritme de l'infant.

Al grup de nadons aquest període es farà especialment adaptat a les necessitats de l'infant i serà l'educadora i la família que decidiran com i fins a quant. El primer mes es dedicarà a establir llaços entre infant i adult, per passar a relacionar-se amb els altres infants, conèixer l'espai i de mica en mica donarem pas a les activitats.

Cap a finals del primer trimestre, donarem aquest període per finalitzat. Durant aquest temps haurem de procurar estratègies i recursos pels infants que ja han estat escolaritzats, ja que els infants nous necessitaran més atenció per part de l'educadora, a causa dels possibles plors, neguits ... i restaran dedicació als altres. Com escola creiem que és un període on cal posar atenció en crear ambients tranquils, alegres, que convidin al relaxament i propiciïn la comunicació i la relació, on els infants se sentin còmodes i feliços.

